

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
ROZDZIAŁ I. Ogólna charakterystyka nauczania programowanego . . .	11
1. Program liniowy	13
2. Program rozgałęziony	18
3. Program mieszany	21
4. Ogólne cechy nauczania programowanego	24
5. Środki służące do ekspozycji programu	26
6. Wnioski z dotychczasowych badań nad nauczaniem pro- gramowanym	42
ROZDZIAŁ II. Zasady a metody programowania	46
1. Stosunek zasad do metod programowania	46
2. Ogólne zasady programowania	49
3. Szczegółowe zasady programowania	52
ROZDZIAŁ III. Metody programowania liniowego	56
1. Skinnerowska metoda programowania	57
2. Michigańska metoda kolejnych różnicowań	62
3. Matetyka	68
4. Metoda RULEG	74
5. Metoda INDOC	100
ROZDZIAŁ IV. Metody programowania rozgałęzionego	104
1. Programy o jednowarstwowej strukturze rozgałęzień	106
2. Programy o wielowarstwowej strukturze rozgałęzień	108
3. Metoda opuszczeń (przejść)	111
4. Metoda kryteryjna	113
5. Etapy programowania rozgałęzionego	113

ROZDZIAŁ V. Metody programowania mieszanego	115
1. Metoda sheffieldzka	115
2. Metoda blokowa	119
3. Metoda „programowania lekcji” i metoda algorytmiczna	132
4. Metoda „odwzorowywania informacji”	144
ROZDZIAŁ VI. Kryteria i sposoby oceny programów	153
1. Kryteria oceny wstępnej	154
2. Kryteria i sposoby weryfikacji empirycznej	158
3. Kryteria i sposoby oceny programu	161
Zakończenie	167
Wykaz prac cytowanych	171