

Spis treści

Przedmowa	9
ROZDZIAŁ 1. Wprowadzenie	11
Plan książki	13
Zagadnienia do namysłu	15
 CZĘŚĆ I. Korzenie andragogiki. Historia i główne założenia klasycznej andragogicznej teorii uczenia się dorosłych	
ROZDZIAŁ 2. Badanie świata teorii uczenia się	19
Po co badać teorię uczenia się?	19
Czym jest teoria?	20
Czym jest uczenie się?	22
Podsumowanie	27
Zagadnienia do namysłu	27
ROZDZIAŁ 3. Teorie uczenia się	28
Twórcy i interpretatorzy	28
Typy teorii	30
Podsumowanie	40
Zagadnienia do namysłu	41
ROZDZIAŁ 4. Teoria uczenia się dorosłych: andragogika	42
Dwa nurty badań	43
Wkład ze strony nauk społecznych	49
Wkład ze strony edukacji dorosłych	57
Korzenie andragogiki: koncepcja integratywna	60
Andragogiczna teoria uczenia się dorosłych	62
Najpierw była pedagogika	63
Podsumowanie	70
Zagadnienia do namysłu	72

ROZDZIAŁ 5. Teorie nauczania	73
Zasady nauczania zawarte w teoriach uczenia się	73
Wybrane pojęcia dotyczące nauczania zawarte w teoriach uczenia się zwierząt i dzieci ...	73
Koncepcje nauczania zawarte w teoriach uczenia się dorosłych	82
Koncepcje nauczania zawarte w teoriach nauczania	89
Perspektywa transformatywna / refleksyjność krytyczna	99
Teoria zmiany	100
Podsumowanie	104
Zagadnienia do namysłu	106
ROZDZIAŁ 6. Andragogiczny model procesu uczenia się	107
Przygotowanie ucznia	107
Stworzenie klimatu sprzyjającego uczeniu się	109
Stworzenie mechanizmów umożliwiających wspólne planowanie	113
Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych: tworzenie modelu	114
Szacowanie rozbieżności	115
Formułowanie celów programu	116
Projektowanie wzorów doświadczeń edukacyjnych	119
Wdrażanie programu (realizowanie czynności uczenia się)	120
Ewaluacja programu	120
Kontrakt edukacyjny jako narzędzie syntezy	123
Zmiany w rozumieniu rozwoju kadr	123
Zagadnienia do namysłu	125
 CZĘŚĆ II. Postępy w uczeniu się dorosłych. Współczesne perspektywy efektywnego uczenia się dorosłych	
ROZDZIAŁ 7. Andragogika w praktyce. Rozszerzenie użyteczności andragogicznego modelu	129
Historia założeń andragogiki	129
Indywidualne-transakcyjne ramy teoretyczne	129
Andragogika w ujęciu dynamicznym	132
Zintegrowany system czy elastyczne założenia?	133
Andragogika w praktyce	135
Praktyczne przykłady wykorzystania andragogiki	141
Podsumowanie	150
Zagadnienia do namysłu	151
ROZDZIAŁ 8. Uczenie się dorosłych w kontekście rozwoju kadr pracowniczych	152
Cele kształcenia kadr pracowniczych	152
Dokształcanie kadr a wzrost wyników	154
Dokształcanie kadr a uczenie się dorosłych	156
Koncepcja kontroli procesu uczenia się przez jednostkę	158
Fazy planowania procesu uczenia się dorosłych	159
Wnioski	166
Zagadnienia do namysłu	167

ROZDZIAŁ 9. Nowe perspektywy w andragogice	168
„Uczeń musi wiedzieć”	168
Samokształcenie (<i>self-directed learning</i>)	170
Upřednie doświadczenia ucznia	174
Gotowość do uczenia się	178
Orientacja na uczenie się i rozwiązywanie problemów	180
Motywacja do uczenia się	182
Podsumowanie	184
Zagadnienia do namysłu	185
ROZDZIAŁ 10. Poza andragogikę	186
Różnice indywidualne wśród dorosłych	186
Uczenie sztuki uczenia się	196
Uczenie się dorosłych w perspektywie rozwojowej	200
Podsumowanie	207
Zagadnienia do namysłu	208
ROZDZIAŁ 11. Przyszłość andragogiki	209
Koncepcja i filozofia andragogiki	209
Badania nad andragogiką	211
Andragogika w praktyce	212
Podsumowanie	215
Zagadnienia do namysłu	215
CZĘŚĆ III. Uczenie się dorosłych w praktyce.	
Zakres, narzędzia i badania wspierające andragogikę w praktyce	
ROZDZIAŁ 12. Całość-część-całość (whole-part-whole) w andragogicznym modelu uczenia się	219
Ogólna charakterystyka modelu	220
„Pierwsza całość” w uczeniu się według modelu całość-część-całość	221
Znaczenie „drugiej całości” w modelu całość-część-całość	225
Etap pośredni, czyli „część” w modelu całość-część-całość	227
Wnioski	228
Zagadnienia do namysłu	230
ROZDZIAŁ 13. Od nauczyciela do facylitatora	231
Jeszcze nigdy nie pracowałem tak ciężko	232
Obszary i zespoły badawcze	233
Zagadnienia do namysłu	234
ROZDZIAŁ 14. Uwalnianie energii drzemiącej w ludziach	235
Zagadnienia do namysłu	242
ROZDZIAŁ 15. Kontrakty. Kilka wskazówek na temat ich wykorzystania w uczeniu się dorosłych	243
Czemu służą kontrakty?	243

Jak modyfikować i rozwijać kontrakt?	244
Zagadnienia do namysłu	248
ROZDZIAŁ 16. Przewodnik do diagnozowania i planowania rozwoju kluczowych kompetencji	249
Autodiagnostyczna skala mierzenia poziomu kompetencji przeznaczona dla edukatora dorosłych/trenera	249
Zagadnienia do namysłu	254
ROZDZIAŁ 17. Kwestionariusz Stylu Uczenia się Osoby Dorosłej (opracowany przez Malcoma S. Knowlesa)	255
Przewodnik interpretacyjny	262
Współczesny model uczenia się: model andragogiczny	263
Konsekwencje stosowania obu modeli dla nauczycieli/trenerów	264
Zagadnienia do namysłu	265
ROZDZIAŁ 18. Szkolenia pracownicze i związane z nimi problemy	266
Cel badań	267
Przegląd literatury	267
Metodologia	269
Sondaż wśród trenerów-nowicjuszy	269
Wybór ekspertów	271
Badanie ekspertów	272
Analiza materiału badawczego	272
Podsumowanie	276
Zagadnienia do namysłu	277
ROZDZIAŁ 19. Model rozwoju pracowników. Skuteczne działanie w nowych rolach i w środowisku	278
Klasyfikacja modelu uczenia się przez nowego pracownika	279
System rozwoju nowego pracownika	286
Wyzwania dla instytucji edukacyjnych	287
Zagadnienia do namysłu	289
Bibliografia	290
Indeks nazwisk	313
Indeks rzeczowy	320
O Autorach	323