

Część II

KIEROWANIE ZACHOWANIEM KLASY SZKOLNEJ
I RÓŻNICE INDYWIDUALNE 5

Rozdział 9 Pozytywne ujmowanie motywacji 6

Motywacja: poglądy tradycyjne 12

Sklonności wrodzone 13

Potrzeby i popędy 14

Motywacja a nauka o zachowaniu 18

Reguły wzmacniania 20

Gry i symulacje: wysoce użyteczne strategie nauczania 31

Strategie nauczania z wykorzystaniem gier szkolnych 31

Model gier 41

Rozdział 10 Nauczanie samoorganizacji 48

Różne spojrzenia na dyscyplinę 53

Ujęcie humanistyczne 53

Ujęcie behawiorystyczne 56

Właściwe i niewłaściwe stosowanie kary 57

Definicja kary 58

Dlaczego karać? 59

Mitologia kary 60

Wpływ kary na zachowanie 61

Zamiast kary 70

Reguły karania 73

Strategie skutecznego kierowania klasą szkolną 75

Elementy skutecznych strategii kierowania klasą szkolną 75

Modyfikacja zachowania: ogólna strategia kierowania klasą szkolną 77

Część III

ROZWÓJ I RÓŻNICE INDYWIDUALNE 91

Rozdział 11 Koncepcje i prawa rozwoju 92

Potrzeba rozległej perspektywy teoretycznej 96

Jean Piaget – gigant psychologii rozwojowej 99

Biologicznie ugruntowana piagetowska teoria adaptacji rozwojowej 100

Reguły nadrzędne w przyrodzie 100

<i>Reguły nadrzędne dotyczące organizmów żywych</i>	101
Biologiczne ujęcie adaptacji rozwojowej	101
Reguły działania genów	108
Dziedziczność i doświadczenie w ewolucji i w rozwoju jednostki	113
Ewolucja i rozwój zachowania poznawczego – inteligencja	119
<i>Piaget a poglądy innych autorów</i>	131
Poglądy innych teoretyków rozwoju	132
Piaget a poglądy teoretyków kształcenia	143
Reguły nadrzędne rozwoju	147
Rozdział 12 Nauczanie zindywidualizowane	156
<i>Różnice indywidualne a ogólna zdolność uczenia się</i>	160
Inteligencja jako ogólna zdolność uczenia się	161
<i>Ku teorii nauczania</i>	169
Wkład Brunera w teorię nauczania	169
Podstawowa przesłanka dotycząca uczenia się i nauczania	171
<i>Ku zastosowaniu teorii nauczania</i>	191
Metody oparte na odkrywaniu	193
Metody recepcyjne	207
Część IV	
OCENA UCZENIA SIĘ I NAUCZANIA	217
Rozdział 13 Ocena uczenia się i nauczania	218
<i>Ocena w procesie kształcenia</i>	223
Przewidywanie i selekcja w procesie kształcenia	225
Korygowanie w procesie kształcenia	228
<i>Podstawowe pojęcia i reguły związane z oceną</i>	231
Trafność	232
Rzetelność	241
<i>Metody oceny w tradycyjnym kształceniu grupowym</i>	245
Nieformalne metody pomiaru i oceny	246
Formalne metody pomiaru i oceny	254
<i>Metody oceny w kształceniu zindywidualizowanym</i>	266
Dążenie do opracowania testów opartych na kryterium	267
Oparte na kryterium testy inteligencji	268
Nauczanie, testowanie i wystawianie stopni przy zastosowaniu metod zindywidualizowanych	271
Aneks	277

