

Spis treści

Wstęp	3
Rozdział I. Rodowód idei kształcenia ustawicznego	5
1. Dawne tradycje	5
2. Ustawiczność w procesie samokształcenia	8
3. Oświata dorosłych a kształcenie ustawiczne	10
4. Geneza kształcenia ustawicznego w dobie współczesnej	16
5. Różnorodność koncepcji	22
Rozdział II. Ustawiczność kształcenia w poglądach teoretycznych	24
1. Poglądy szkoły francuskiej	24
2. Propozycje brytyjskie	32
3. Poglądy Rady Europejskiej	34
4. Propozycje amerykańskie	36
5. Prace Instytutu Pedagogicznego UNESCO w Hamburgu	42
6. Ustawiczność w Raporcie Faure'a	51
7. Raport o stanie oświaty w PRL	54
8. Poglądy polskich teoretyków	57
9. Uznane wartości i kontrowersje	59
Rozdział III. Realizacja kształcenia ustawicznego w praktyce	64
1. Postanowienia i decyzje prawne	64
2. Realizacja kształcenia ustawicznego we Francji	74
3. Kształcenie otwarte	82
4. Przykłady praktyki kształcenia ustawicznego w wybranych krajach	87
5. Realizacja idei kształcenia ustawicznego w państwach socjalistycznych	94
Rozdział IV. Badania w zakresie edukacji ustawicznej 106	106
1. Ośrodki i problemy badawcze	106
2. Badania Rady Współpracy Kulturalnej Rady Europejskiej	108
3. Problemy badawcze podjęte w Polsce	118
4. Kierunki dalszych badań	120
Rozdział V. Konsekwencje kształcenia ustawicznego dla rozwoju praktyki oświatowej	122

1. Istota oświaty ustawicznej i jej podstawowe założenia	122
2. Konsekwencje kształcenia ustawicznego dla rozwoju systemu szkolnego	124
3. Konsekwencje edukacji ustawicznej dla rodziny i środowiska społecznego	128
4. Konsekwencje dla rozwoju oświaty równoległej	130
5. Konsekwencje dla kształcenia i doskonalenia zawodowego	131
6. Konsekwencje dla rozwoju oświaty dorosłych .	133
7. Konsekwencje dla badań i teorii pedagogicznej .	135
Rozdział VI. Szkolnictwo wyższe w systemie edukacji ustawicznej	137
1. Szkolnictwo wyższe w systemie oświaty	137
2. Konsekwencje założeń edukacji ustawicznej dla szkolnictwa wyższego	139
3. Doświadczenia praktyki różnych krajów	145
4. Przygotowanie do studiów wyższych	155
5. Świadomość edukacji ustawicznej wśród studentów	162
6. Dalsze kierunki i potrzeby działań	166
Rozdział VII. Kształcenie i doskonalenie nauczycieli w systemie edukacji ustawicznej	169
1. Społeczna i kulturalno-oświatowa wartość kształcenia nauczycieli	169
2. Propozycje UNESCO	170
3. Cele procesu doskonalenia nauczycieli	173
4. Założenia ustawicznego kształcenia i doskonalenia nauczycieli	175
5. Treści ustawicznego kształcenia nauczycieli	179
6. Formy ustawicznego kształcenia i doskonalenia nauczycieli	181
7. Funkcje doskonalenia nauczycieli	183
8. Nowoczesne rozwiązania dydaktyczne — technologia kształcenia	185
9. Potrzeby i perspektywy ustawicznego kształcenia nauczycieli	187
Podsumowanie, wnioski i propozycje	191
Bibliografia	197
Резюме	202
Summary	207

