

Spis treści

Wstęp	7
Rozdział 1. Modele i systemy szkolnictwa wyższego w państwach europejskich	13
1.1. Autonomia uczelni	13
1.2. Konsolidacja Europejskiego Obszaru Szkolnictwa Wyższego – Proces Boloński	26
Rozdział 2. Instytucjonalne mechanizmy zapewnienia jakości	44
2.1. Instytucjonalne mechanizmy zapewnienia jakości – założenia teoretyczne	44
2.2. Czynniki warunkujące powstanie instytucjonalnych mechanizmów zapewnienia jakości.....	55
2.2.1. Czynniki obiektywne.....	55
2.2.2. Jakość szkolnictwa wyższego a Proces Boloński	60
a) Zagadnienie jakości szkolnictwa wyższego w deklaracjach podjętych w ramach Procesu Bolońskiego	60
b) Realizacja europejskich standardów i wskazówek w zakresie instytucjonalnych mechanizmów zapewnienia jakości.....	64
2.2.3. Jakość kształcenia w dokumentach Unii Europejskiej	73
a) Ocena jakości kształcenia w dokumentach Unii Europejskiej ..	76
b) Jakość kształcenia a rola uniwersytetów w Strategii Lizbońskiej	79
c) Jakość kształcenia w dokumentach Unii Europejskiej a Proces Boloński	83
d) Jakość kształcenia a reforma szkolnictwa wyższego.....	85
2.3. Regulacje prawne w zakresie instytucjonalnych mechanizmów zapewnienia jakości.....	86
2.3.1. Francja.....	88
2.3.2. Hiszpania	95
2.3.3. Niemcy	102

2.3.4. Norwegia.....	110
2.3.5. Szwajcaria.....	112
2.3.6. Wielka Brytania	116
2.3.7. Włochy	120
2.3.8. Polska.....	126
2.4. Proces oceny jakości w szkolnictwie wyższym – procedury i kryteria.....	136
2.4.1. Francja.....	141
2.4.2. Hiszpania	149
2.4.3. Niemcy	160
2.4.4. Norwegia.....	169
2.4.5. Szwajcaria.....	174
2.4.6. Wielka Brytania	183
2.4.7. Włochy	185
2.4.8. Polska.....	188
 Rozdział 3. Wpływ instytucjonalnych mechanizmów zapewnienia jakości na autonomię szkół wyższych	 198
3.1. Francja	198
3.2. Hiszpania	206
3.3. Niemcy	213
3.4. Norwegia	220
3.5. Szwajcaria	224
3.6. Wielka Brytania	226
3.7. Włochy	231
3.8. Polska.....	236
 Zakończenie	 255
Źródła	261
Literatura	279