

SPIS TREŚCI

Przedmowa	7
CZĘŚĆ PIERWSZA. Wprowadzenie	11
1. Przedmiot psychologii — <i>Jan Strelau</i>	13
1.1. Psychologia jako nauka o człowieku i jego czynnościach	13
1.2. Pojęcie czynności	14
1.3. Rodzaje czynności	17
1.4. Regulacja wzajemnego stosunku człowieka z otoczeniem jako podstawowy problem psychologii	19
1.5. Świadomość i jej funkcja regulacyjna w przebiegu czynności człowieka	25
1.6. Znaczenie psychologii dla nauk pedagogicznych	27
2. Fizjologiczne mechanizmy regulacji czynności — <i>Jan Strelau</i>	31
2.1. Rola układu nerwowego w regulacji czynności	31
2.2. Narządy zmysłów jako fizjologiczne podłoże odbioru informacji	32
2.3. Wzrok jako jeden z dominujących narządów zmysłowych	34
2.4. Mechanizmy fizjologiczne przekazywania informacji	36
2.5. Funkcje integracyjne i koordynujące układu nerwowego	40
2.6. Hormonalne procesy integracji i przystosowania	49
3. Czynniki determinujące rozwój psychiczny człowieka	53
3.1. Dziedziczność — <i>Jan Strelau</i>	53
3.2. Aktywność własna jednostki — <i>Andrzej Jurkowski</i>	61
3.3. Środowisko — <i>Andrzej Jurkowski</i>	64
3.4. Wychowanie i nauczanie — <i>Andrzej Jurkowski</i>	72
3.5. Współzależność czynników rozwoju psychicznego — <i>Andrzej Jurkowski</i>	80
CZĘŚĆ DRUGA. Przedmiot oddziaływań nauczyciela — uczeń	85
I. Ogólna charakterystyka psychologiczna ucznia	87
4. Czynności poznawcze	87
4.1. Procesy poznawcze zapewniające elementarną orientację w otoczeniu <i>Jan Strelau i Zygmunt Putkiewicz</i>	87
4.2. Myślenie i mowa źródłem uogólnionego i pośredniego odzwierciedlenia świata — <i>Andrzej Jurkowski</i>	116
4.3. Pamięć — <i>Zygmunt Putkiewicz</i>	124

5 Emocje i motywacja

5.1. Procesy emocjonalne	139
5.2. Modywacja	150

6. Osobowość

6.1 Pojęcie i wybrane teorie osobowości 160

6.2. Osobowości jako centralny system integracji i regulacji czynności 163

6.3 Temperament: *choleros*, jako *sy-* 177

maoističkim držanjem zadržane za strukturno i politički podjednake

I. Karakteristika organizma uopšte

7: okresy i formy wznowy psychicznego 207

8. Okres niemożący i poniemożący

8.1 Rozwój dziecka w 1. mianow. 212

8:2 ————— ponieważ 24 gm 218

2. *Clonus predzrkolus*

2.1 Zarys rozwoju psychicznego 223

8.2 Wybrane zagadnienie now-wych. 228

10. Monday with schooling 235

1. Okres dolnośląska 245

Рознаваніє мезина

12. Ogólne zasady badań i polimeru w psychologii 259

13. Hvalby - kolunke boden - branaune merma

13. 1. 1851 273

13.2. Experiment 278

13.3. Tenby 782

43.4. *lyrata* 288

115. Analiza heptacidoru 280

...o. Wzrost o opracowywaniu zebranych materiałów

5. The paper is of ordinary
Swedish size machine

14. Ogólnie charak. szkodliwa i rzadka 284

44. 1' Poljane svodovska i vodnjake 284

14.2. *Uptake stud. na osobovost* 282

14.3. Klasa szkolna jako grupa wie. 200

4.4. Svad. grup diecigych i rubr 288 202

15. Metody poruszania się. Spółdzielczego

154. Prod. volume 306

15.2. š. od. klasy školny	300
	311

16. Морские св. 321

17. Roman numeral problems 367

18. Sposoby reagowania w sytuacjach trudnych 382

17.7. Wiosna, frustracja i nityracja trudna
19.2. Wiosna, frustracja i nityracja trudna

Agg. 2000-2001

1894. Healthy in synapse window

195

2

18. Psychologiczne podstawy nauce 397
20. — — — — — wykształcenie 428
21. Poradnictwo : prezentacje zawodowe 461