
Spis treści

Słowo wstępne	9
Rozdział 1	
Szkice teoretyczne o niepełnosprawności intelektualnej, zaufaniu i wiedzy (codziennej)	13
1.1. Niepełnosprawność intelektualna – optyka społecznego konstruktywizmu ..	13
1.1.1. Konstruktywizm społeczny – kilka uwag na marginesie	14
1.1.2. Społeczne konstruowanie niepełnosprawności intelektualnej	17
1.1.3. Konstruowanie pojęcia osoby z niepełnosprawnością intelektualną ..	19
1.2. O zaufaniu	23
1.2.1. Zaufanie w refleksji filozoficzno-społecznej	24
1.3. Wiedza (codzienna) i zaufanie	42
1.3.1. Wiedza – kierunki dyskusji	43
1.3.2. Filozoficzno-społeczne ujęcie wiedzy	44
1.3.3. Antypozytywistyczne i antynaturalistyczne ujmowanie wiedzy	46
1.3.4. Wiedza w ujęciu psychologicznym	55
1.3.5. Konstruowanie wiedzy w ujęciu psychologicznym	59
1.3.6. Wiedza – współczesne osiągnięcia nauki	67
1.3.7. Rodzaje wiedzy	73
Rozdział 2	
Szkic założeń badawczych	79
2.1. Paradygmat interpretatywno-konstruktywistyczny	79
2.2. Fenomenologia hermeneutyczna jako perspektywa teoretyczno-badawcza ..	81
2.3. Codziennność	93
2.4. Sens, znaczenie, doświadczenie	97
2.5. Pole badawcze	103
2.6. Przedmiot i cel badań	109

2.7. Uczestnicy badania	111
2.8. Strategie badań – jakościowy wywiad badawczy	120
2.8.1. Jakościowy wywiad badawczy – pojęcie i rodzaje	120
2.8.2. Stadia jakościowego wywiadu badawczego	123
2.8.3. Analiza uzyskanych danych	127
2.8.4. Empiryczne podejście fenomenologiczno-hermeneutyczne	129
2.8.5. Weryfikacja wyników badań	133

Rozdział 3

Szkic o subiektywnych sensach i znaczeniach doświadczeń zaufania oraz doświadczeń kulturowo ukierunkowanych struktur i praktyk codzienności osób z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualnej.

.....	137
3.1. Sensy i znaczenia nadawane pojęciu „zaufanie”	139
3.2. Aspekty wiedzy na temat zaufania	142
3.3. Aliaż sensów i znaczeń doświadczeń zaufania	158
3.4. Orientacja i strefy doświadczeń zaufania	159
3.5. Oblicza doświadczeń zaufania uczestniczących w badaniu osób z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	192
3.5.1. Doświadczenia oczekiwań	193
3.5.2. Doświadczenia wiarygodności innych	207
3.5.3. Doświadczenia wiarygodności własnej	231
3.6. Interpretacja odsłaniająca ukrytych sensów i znaczeń wiedzy codziennej i rutyny uczestników badania	238
3.6.1. Doświadczenia oczywistości	239
3.6.2. Doświadczenia wiedzy codziennej umiejscowionej w rutynie	251
3.7. Kulturowana ufność	266

Rozdział 4

O konstruowaniu doświadczeń zaufania – szkic podsumowujący 267 |

Rozdział 5

Ku edukacji (specjalnej) do zaufania – szkic konstruktywistycznej wizji 287 |

5.1. Zaufanie osób z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualnej jako konstrukt kultury	287
5.2. Kulturowa konstrukcja zaufania osób z głębszym stopniem niepełnosprawności intelektualnej	289
5.3. Pożytek z konstruktywizmu – ku edukacji (specjalnej) do zaufania	301