

Spis treści

Wstęp	9
-------------	---

Część I.

Założenia teoretyczne surdoflpedagogiki (wybrane aspekty)	13
---	-----------

1.1. Definicja, przedmiot, podmiot, cele, zadania	13
---	----

1.2. Pojęcie osoby oraz dziecka z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością (osoby głuchoniewidomej, głuchoniewidomego dziecka)	18
---	----

1.3. Klasyfikacje osób z równoczesną poważną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością oraz kryteria kwalifikacji do danej grupy niepełnosprawności	24
---	----

1.4. Etiologia jednoczesnej słuchowo-wzrokowej niepełnosprawności	32
--	----

1.5. Skala rozpowszechnienia i system orzekania	58
---	----

1.6. Równoczesna słuchowo-wzrokowa niepełnosprawność w świetle wybranych badań empirycznych (polskich i zagranicznych)	62
--	----

Część II.

Podstawowe wymiary oraz ukierunkowanie rehabilitacji, edukacji i terapii w kontekście specyfiki rozwoju oraz funkcjonowania psychospołecznego dzieci/osób z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową	81
--	-----------

2.1. Specyfika rozwoju oraz funkcjonowania	81
--	----

2.2. Wczesne wspomaganie oraz rehabilitacja i terapia w okresie przedszkolnym	99
--	----

2.3. Wspomaganie rozwoju oraz rehabilitacja i terapia w okresie edukacji szkolnej	138
2.4. Przygotowanie do pracy i życia w dorosłości	145
5.5. Rola rodziny w procesie wspomaganie rozwoju dziecka	148
2.6. Wsparcie społeczne osób dorosłych	153

Część III.

Edukacja i rehabilitacja osób z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową w wybranych państwach świata	161
3.1. Początki edukacji osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością na świecie	161
3.2. Kształcenie osób głuchoniewidomych w wybranych państwach świata – aspekt historyczny oraz stan obecny	162
3.2.1. Stany Zjednoczone	162
3.2.2. Francja	176
3.2.3. Rosja	183
3.2.4. Szwecja	191
3.2.5. Niemcy	195
3.2.6. Włochy	205
3.2.7. Deafblind International (DbI) oraz The World Federation of The Deafblind	213

Część IV.

Edukacja oraz wsparcie osób dorosłych z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową w Polsce (wymiar historyczny i stan obecny)	219
4.1. Kształcenie osób głuchoniewidomych w Polsce w aspekcie historycznym	219
4.2. Kształcenie osób głuchoniewidomych w Polsce – stan obecny	235
4.3. Rola nauczycieli, nauczycieli specjalistów we wspomaganiu rozwoju dziecka/ucznia	243
4.4. Towarzystwo Pomocy Głuchoniewidomym	255

Część V.

Międzynarodowe i polskie unormowania praw oraz edukacji osób z równoczesną niepełnosprawnością słuchowo-wzrokową	283
5.1. Standardowe Zasady Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych ONZ (1993)	283
5.2. Wytyczne do działań w zakresie specjalnych potrzeb edukacyjnych (Deklaracja z Salamanki 1994)	287
5.3. Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych (2006, 2012) oraz opinia środowiska osób z równoczesną słuchowo-wzrokową niepełnosprawnością na temat przestrzegania ich praw	289
5.4. Europejska Deklaracja Praw Osób Głuchoniewidomych (2004)	296
5.5. Rezolucja w sprawie równych szans osób głuchoniewidomych w Europie (2017). Rezolucja o zawodowych tłumaczach głuchoniewidomych i równym dostępie do komunikacji i informacji dla osób głuchoniewidomych w Europie (2018) ...	298
5.6. Unormowania polskie (Konstytucja RP, Ustawa o systemie oświaty, Ustawa o rehabilitacji zawodowej, społecznej i zatrudnianiu osób niepełnosprawnych, Ustawa o pomocy społecznej, Ustawa o świadczeniach opieki zdrowotnej finansowanych ze środków publicznych)	305
Zakończenie	313
Bibliografia	317
Streszczenie	355
Abstract	357
Резюме	359