

SPIS TREŚCI

Iwona Maciejowska, Anna Sajdak-Burska

<i>Wprowadzenie</i>	9
---------------------------	---

AKTYWIZOWANIE STUDENTEK I STUDENTÓW

Małgorzata Herman

<i>Praktyczne przykłady aktywności i form aktywizacji studentów chemii</i>	15
--	----

Joanna Dębowska-Ludwin

<i>Zastosowanie Project Based Learning w nauczaniu archeologii – studium przypadku</i>	23
--	----

Dagmara Sokołowska

<i>Badania na małą skalę w edukacji – dwa wymiary odkrywania przez dociekanie</i>	35
---	----

Wioleta J. Karna, Kamila Noworól

<i>Design thinking jako metoda kształcenia w zakresie rozwoju kompetencji studenta</i>	47
--	----

Karolina Wawer

<i>Design thinking w praktyce polonistycznej</i>	59
--	----

Anna Grygoruk

<i>Odwrocony egzamin jako metoda aktywizowania studentów</i>	77
--	----

Łukasz Hajduk

<i>Zdalna i stacjonarna możliwość wdrażania modelu pisania magisterskich prac wdrożeniowych w naukach humanistycznych i społecznych</i>	91
---	----

DOŚWIADCZENIA EDUKACJI ZDALNEJ

Monika Czyżewska, Olga Mastela, Małgorzata Winiarska-Brodowska

*W stronę refleksyjnej praktyki i dialogicznej informacji zwrotnej
w synchronicznym i asynchronicznym nauczaniu (zdalnym).*

Inspiracje dydaktyczne z Aarhus University 107

Wojciech Szymła, Anna K. Stanisławska-Mischke

*Rola uprzednich doświadczeń nauczyciela akademickiego a efektywność
zdalnej dydaktyki w trakcie pandemii COVID-19. Studium przypadku* 119

**Małgorzata Lasota, Grzegorz Kasparek, Patryk Obajtek, Anna Jagusiak,
Martyna Pacanowska**

*Wzbudzanie zainteresowania studentów tematyką zajęć z wykorzystaniem
technik aktywizujących podczas zajęć on-line* 131

Anna Wierciak

*Użycie cyfrowych opowieści w nauczaniu na poziomie akademickim
na przykładzie lektoratu języka angielskiego* 145

Aeddan Shaw, Elżbieta Zienkiewicz

Introducing the Flipsaw Classroom 153

Artur Gunia

*Blog jako narzędzie aktywizacji i motywowania studentów –
przykład wykorzystania w dydaktyce zdalnej* 161

Brygida Kuźniak

Akademicka netykieta. Garść uwag opartych na regułach protokołu dyplomatycznego 179

Aleksandra Lis, Iwona Maciejowska

*Zdalne nauczanie w czasie pandemii COVID-19 w perspektywie doktorantów
Uniwersytetu Jagiellońskiego. Implikacje na przyszłość* 187

WSPARCIE KADRY AKADEMICKIEJ OBECNEJ I PRZYSZŁEJ

Iwona Maciejowska, Katarzyna Zięba, Bartosz Trzewik, Nataša Brouwer, Stefania Grecea, Bob Pirok, Jocelyne Vreede, Matti Niemelä, Johanna Kärkkäinen <i>Rozwój zawodowy nauczycieli akademickich na wydziałach ścisłych, przyrodniczych, technicznych i inżynierskich. Potrzeby i oczekiwania</i>	201
Anna K. Stanisławska-Mischke, Aneta Powroźnik <i>Krótkie szkolenia czy „duże” programy szkoleniowe dla nauczycieli akademickich? Doświadczenia projektu UEK Hub. Uniwersytecki hub dydaktyczny</i>	217
Joanna Markowska, Jacek Markowski, Monika Brząkała, Marta Dzimińska, Artur Majchrzak, Sylwia Biały, Dominika Hołodziuk <i>Model szkoleń w zakresie podnoszenia kompetencji cyfrowo-pedagogicznych nauczycieli akademickich na Uniwersytecie Przyrodniczym we Wrocławiu w czasie pandemii</i>	229
Anna Wach, Joanna Furmańczyk <i>Wsparcie rozwoju kompetencji do nauczania on-line w Uniwersytecie Ekonomicznym w Poznaniu</i>	247
Anna Sajdak-Burska <i>Zagrajmy w pokera... czyli Student Centered Learning w praktyce kształcenia kadry akademickiej</i>	259
Iwona Maciejowska <i>Ewaluacja efektów uczenia się jako jeden z tematów rozwoju kompetencji dydaktycznych doktorantów</i>	273