

Spis treści

Autorzy tomu	17
Rozdział 11	
PODSTAWY DIAGNOZY PSYCHOLOGICZNEJ	
<i>Katarzyna Stemplewska-Żakowicz, Władysław Jacek Paluchowski</i>	23
11.1. Wprowadzenie	24
11.2. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna	25
11.2.1. Diagnoza jest interwencją	25
11.2.2. Diagnoza w działalności zawodowej psychologa	26
11.2.3. Profesjonalne kompetencje diagnostyczne	28
11.3. Wiedza. Podstawy teoretyczne diagnozy psychologicznej	30
11.3.1. Tradycja i współczesność: osiągnięcia w rozwoju diagnozy psychologicznej	30
11.3.1.1. Integracja podejść	30
11.3.1.2. Zmiany w modelu diagnozy i relacji diagnostycznej	32
11.3.1.3. Rygor naukowy w diagnozie psychologicznej	37
11.3.2. Diagnoza oparta na dowodach empirycznych	43
11.3.2.1. Geneza i definicja	43
11.3.2.2. EBA w praktyce	44
11.3.3. Metody i techniki diagnostyczne w świetle badań	46
11.3.3.1. O potrzebie krytycznego spojrzenia na techniki i metody diagnostyczne	46
11.3.3.2. Ocena narzędzi diagnostycznych z perspektywy EBA	48
11.3.3.3. Narzędzia diagnostyczne i strategie diagnozowania	51
11.3.4. Diagnostowanie jako postępowanie badawcze	52
11.3.4.1. Faza prediagnostyczna	54
11.3.4.2. Faza badania i wstępnych decyzji	55
11.3.4.3. Faza opisywania i interpretacji	55
11.3.4.4. Faza formułowania zaleceń interwencyjnych (planu interwencji) i komunikatów	56
11.3.4.5. Iteracyjny charakter diagnozowania	56
11.3.5. Diagnostowanie jako interakcja społeczna	59
11.3.5.1. Społeczny kontekst badania	59
11.3.5.2. Badanie jako konwersacja	60
11.3.5.3. Społeczne skrypty badania psychologicznego	61
11.3.5.4. Społeczne konstruowanie znaczeń podczas badania psychologicznego	63
11.3.5.5. Jak sobie radzić z kontekstem społecznym badania?	63
11.4. Umiejętności. Praktyczne i interpersonalne kompetencje w diagnozowaniu	64
11.4.1. Profesjonalna kompetencja komunikacyjna	64
11.4.1.1. Świadome działanie słowami	64
11.4.1.2. Sztuka słuchania	64
11.4.1.3. Repertuar wypowiedzi należących do różnych kategorii	65
11.4.1.4. Konstruowanie parafraz, pytań i wypowiedzi Ja	66
11.4.1.5. Korzystanie z wiedzy o procesach poznawczo-afektywnych w konstruowaniu wypowiedzi	69